**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: principais conteúdos que dificultaram o aprendizado dos discentes na disciplina de Farmacologia e sugestões para melhorar o processo ensino-aprendizagem**

2LOPES , Ana Caroline Carneiro

3CORREIA, Nadja de Azevedo

3GUEDES, Diego Nunes

4ALBUQUERQUE , Katy Lísias Gondim Dias

2Monitor Voluntário, 3Professor Colaborador, 4Professor Orientador/Coordenador do Projeto

Centro de Ciências da Saúde - Departamento de Fisiologia e Patologia - MONITORIA

**RESUMO**

A atividade de monitoria consiste numa modalidade de ensino e aprendizagem que contribui na formação acadêmica do aluno, propiciando uma integração e ampliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Ademais, o discente tem o papel de prestar apoio ao docente na preparação de material didático, acompanhar as atividades em sala bem como atender e/ou encaminhar as dúvidas ao docente, promovendo vínculo entre aluno-professor. Contudo, embora a monitoria tenha a finalidade de auxiliar o aluno e obter melhora em seu aprendizado, nem sempre é possível atingir este objetivo, visto que alguns conteúdos são de fácil entendimento, porém outros conteúdos não são de rápida compreensão necessitando de outros recursos, como vídeo-aulas, além do auxílio do monitor para amenizar suas deficiências. Neste contexto, o instrumento da monitoria busca melhorar o processo ensino-aprendizagem, reduzir o índice de evasão na disciplina e aprimorar a assimilação dos conteúdos. Então, para avaliarmos a aprendizagem dos alunos da turma de Farmacologia Aplicada à Enfermagem, foram aplicados 24 questionários semi-estruturados, questionando os conteúdos em cada estágio que apresentaram dificuldade para entender além de propor sugestões cabíveis a disciplina para sanar tais dificuldades. Como resultado, evidenciamos que no primeiro estágio 56,25% dos alunos tiveram dificuldade no conteúdo de Anti- Hipertensivos, no segundo estágio 53, 3% mencionaram o conteúdo de Farmacologia do TGI e no terceiro estágio 91,6% referiram o conteúdo de Interação Medicamentosa. Ademais, afirmaram a necessidade de aulas práticas em laboratórios e vídeo-aulas para facilitar a compreensão dos conteúdos.

PALAVRAS-CHAVE: Monitoria, Ensino, Aprendizagem

**INTRODUÇÃO**

A atividade de monitoria consiste numa modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação acadêmica do aluno propiciando uma integração e ampliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Entende-se ainda a monitoria, como instrumento que promove a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e estratégias pedagógicas que visam tornar o processo de ensino aprendizagem mais acessível, facilitando a assimilação de determinada disciplina além de promover maior interação e cooperação na relação entre discente e docente (LINS, et al., 2009).

Com a presença do monitor, o aluno tem a oportunidade de expor suas incertezas e fazer perguntas, desde as mais simples até as mais complexas, onde na presença do professor, aquele não tem a coragem de questionar, pois teme que será repreendido pelo docente. Neste sentido, o monitor deve acompanhar as atividades desenvolvidas em sala, de forma a observar as dificuldades da turma, auxiliando na produção de materiais didáticos que facilitem o entendimento do aluno bem como deve buscar nos plantões de dúvidas, explicar os conteúdos, por meio de palestras ou estudo de casos clínicos, utilizando-se de uma linguagem informal, mas condizente com o conteúdo para que o aluno possa sentir-se seguro e menos receoso para expor suas dificuldades, as quais prejudicam o processo de aprendizagem.

Neste contexto, embora saibamos da relevância da monitoria junto aos discentes no atendimento de seus questionamentos e dúvidas, ainda é notória a deficiência de alguns alunos em determinados conteúdos ministrados na disciplina de Farmacologia Aplicada à Enfermagem. Logo, o trabalho tem como objeto de estudo avaliar os principais assuntos de cada estágio desta disciplina, que representaram para os discentes, dificuldade para tomar conhecimento além de buscar sugestões propostas pelos mesmos, para que esta deficiência seja melhorada ou extinta.

Nessa perspectiva, torna-se evidente avaliarmos, a partir dos resultados alcançados, quais conteúdos ministrados pelo docente que não foram assimilados de maneira satisfatória pelos alunos, permitindo e estimulando o professor a procurar novas formas de lecionar, aperfeiçoando assim, o processo de aprendizagem dos discentes.

**OBJETIVO**

Este trabalho visa apresentar aos docentes que ministram a disciplina de Farmacologia Aplicada à Enfermagem, os assuntos de maior grau de dificuldade elencados pelos discentes, bem como explanar as sugestões trazidas por estes alunos como novas formas de adquirir conhecimento, como as aulas práticas em laboratório e a exposição de vídeo-aulas, beneficiando assim tanto os alunos como os docentes.

**DESENVOLVIMENTO**

O aluno-monitor refere-se àquele estudante que apresenta afinidade com a disciplina, tem desenvoltura para ministrar determinado conteúdo, de maneira mais dinâmica ao utilizar uma linguagem informal, de aluno para aluno, a qual facilita a aprendizagem dos discentes. Compete ao monitor não apenas esclarecer dúvidas que surjam durante as aulas quando ministradas pelo docente, mas também elaborar exercícios, trabalhos, assim como utilizar-se de outros artefatos como as aulas práticas em laboratório e vídeo-aulas, instrumentos estes que promovam aos estudantes maior interação e compreensão dos conteúdos vistos em sala de aula (LINS, et al., 2009).

 A oportunidade de atuar na monitoria dentro da sala de aula assistindo aos alunos propicia ao monitor uma vivência pedagógica do processo de ensinar incentivando ou despertando-lhe a vocação de ser professor e dedicar-se ao ensino (LINS, et al., 2009). A relevância da monitoria nas disciplinas de ensino superior extrapola o caráter de obtenção de um título. Abrange um ganho pessoal e intelectual para o currículo do aluno, contribui no processo de aprendizagem dos discentes bem como proporciona uma relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre o professor orientador e aluno monitor.

 É, portanto uma experiência muito importante para um estudante que almeja seguir a carreira da docência uma vez que a monitoria possibilita o primeiro contato com o corpo de alunos, atendendo suas duvidas e muitas vezes observando e passando pelas dificuldades existentes na prática do ensino. Ademais, os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos monitorados agregam-se a carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes, oportunidades e perspectivas acadêmicas.

**METODOLOGIA**

Foi aplicado um questionário semi-estruturado, na turma de Farmacologia Aplicada à Enfermagem, com perguntas objetivas e subjetivas, o qual questionava o aluno sobre o conteúdo que mais apresentou dificuldade em cada estágio, tendo ainda que mencionar sugestões que pudessem amenizar tal deficiência. Foram aplicados um total de 24 questionários, e os dados foram avaliados através da estatística descritiva e os valores encontrados foram expressos em valores percentuais.

**RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A partir da análise dos dados evidenciamos que no primeiro estágio 56,2% dos alunos apresentaram dificuldade no conteúdo de Anti- Hipertensivos, no segundo estágio 53,3% referiram o conteúdo de Farmacologia do TGI e no terceiro estágio 91,6% mencionaram o conteúdo de Interação Medicamentosa. Mediante os resultados encontrados alguns estudantes sugeriram que aulas práticas em laboratórios, vídeo-aulas, disponibilidade de mais monitores para atender a demanda de alunos, são algumas das estratégias de ensino e medidas que podem ser adotadas pelos docentes a fim de aprimorar o sistema de ensino-aprendizagem promovendo melhor assimilação dos conteúdos acadêmicos pelos discentes.

**CONCLUSÃO**

Diante dos resultados obtidos, pode-se concluir que a monitoria apresenta uma grande relevância acadêmica, pois o aluno-monitor torna-se um elo facilitador no processo ensino-aprendizagem.

**REFERÊNCIA**

LINS, L.F., FERREIRA, L.M.C., FERRAZ, L.V., CARVALHO, S.S.G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Recife, 2009. Disponivel em:<<http://www.ufpe.br/ce/images/Graduacao_pedagogia/pdf/2010.1/possveis%20contribuies%20das%20atividades%20de%20monitoria%20na%20forma.pdf>>. Acesso em: 10 out. 2013.